

09-08

Приложение №5 к ООП СОО

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Принято на заседании Совета гимназии
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Принято на заседании Совета учащихся
Протокол №1 от 30.08.2021 г.
Принято на заседании Совета родителей
Протокол №1 от 30.08.2021 г.



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 10-11 классах

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарская гимназия №11**

**имени Героя Советского Союза Гатиатуллина Шакирьяна Юсуповича
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
на 2021 – 2022 учебный год**

г. Октябрьский
2021

Пояснительная записка к планам внеурочной деятельности МБОУ «ТГ №11» для 10-11 классов

План внеурочной деятельности МБОУ «ТГ №11» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ТГ№11.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время и воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив, а также условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог) Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов ОУ и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.),

утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- 1) экскурсии;
- 2) кружки;
- 3) секции;
- 4) конференции;
- 5) ученическое научное общество;
- 6) олимпиады;
- 7) соревнования;
- 8) конкурсы;
- 9) фестивали;
- 10) поисковые и научные исследования;
- 11) общественно-полезные практики;
- 12) профессиональные пробы и др.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего

общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности как организаторские, творческие, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность организована в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено воспитательными мероприятиями согласно планам воспитательной работы гимназии и классных руководителей с целью воспитания нового гражданина России, встречами с интересными людьми, творческими конкурсами.

Научно-познавательное направление внеурочной деятельности представлено участием в акциях и проектах, курсом «Юный биолог: молекулярная биология и генетика» в 10 классе.

Общеинтеллектуальное направление представлено общешкольными мероприятиями, участием учащихся в олимпиадах разного уровней, работой с одаренными детьми.

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Путешествие по тропе Здоровья», спортивными мероприятиями.

Общекультурное направление представлено циклом экскурсий и посещением музеев. В соответствии со спецификой гимназии курс «Живое слово» («Жанлы суз») на татарском языке. В 10-11 классах курсы «К тайнам слова. Текст как речевое произведение» и «Семьеведение». Занятия проводятся во второй половине дня после обеда с учетом динамической паузы.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, соответствует различным сменам видов деятельности.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ внеурочной деятельности: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания программ по годам обучения. Оценке образовательных результатов по внеурочной деятельности подлежат образовательные результаты, которые запланированы педагогом и зафиксированы в рабочих программах внеурочной деятельности. Оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование, опрос, собеседование, творческий экзамен, защита проекта, экспертная оценка, встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются безотметочным способом.

ПЛАН-СЕТКА
внеурочной деятельности для 10-11-х классов
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Татарская гимназия №11
имени Героя Советского Союза Гатиатуллина Шакирьяна Юсуповича
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
на 2021– 2022 учебный год

№	Направления	Наименования	Классы	
			10	11
1.	Духовно- нравственное	Воспитательные мероприятия	0,5	1
		Встречи с интересными людьми	0,5	0,5
		Творческие конкурсы	0,5	0,5
2.	Научно- познавательное			
		Участие в акциях, проектах	0,5	1
		Юный биолог: молекулярная биология и генетика	1	
3.	Обще интеллектуальное	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5
		Олимпиады разных уровней	0,5	0,5
		Работа с одаренными детьми	0,5	0,5
4.	Спортивно- оздоровительное	«Путешествие по тропе Здоровья»	1	
		Спортивные мероприятия	1	1
5.	Общекультурное	Экскурсии, посещение музеев	0,5	0,5
		«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	1	1
		Семьеведение	1	1
Итого			9	8
Всего в году			306	264

Расчетные показатели плана внеурочной деятельности 10-11 классы

В 10-11 классах программы курсов предлагаются каждому классу. Всего 24 групп

Программы, предлагаемые к реализации в ОУ в текущем учебном году

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	Количество часов по программе в параллели		Всего часов по программе
		10 класс	11 класс	
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	17	33	50
	Встречи с интересными людьми	17	16,5	33,5
	Творческие конкурсы	17	16,5	33,5
Научно-познавательное	«Юный биолог: молекулярная биология и генетика»	34	-	34
	Участие в акциях, проектах	17	33	50
Общеинтеллектуальное	Общешкольные мероприятия	17	16,5	33,5
	Олимпиады разных уровней	17	16,5	33,5
	Работа с одаренными детьми	17	16,5	33,5
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе Здоровья»	34	-	34
	Спортивные мероприятия	34	33	67
Общекультурное	«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	34	33	67
	«Семьеведение»	34	33	67
	Экскурсии, посещение музеев	17	16,5	33,5

Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Направление развития личности	Название программы внеурочной деятельности	10 класс		11 класс		Всего по программе в год
		Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	Кол-во часов в год по программе	Кол-во групп	
Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия	17	1	33	1	50
	Встречи с интересными людьми	17	1	16,5	1	33,5
	Творческие конкурсы	17	1	16,5	1	33,5
Научно-познавательное	«Юный биолог: молекулярная биология и генетика»	34	1	-	-	34
	Участие в акциях, проектах	17	1	33	1	50
Общеинтеллектуальное	Общешкольные мероприятия	17	1	16,5	1	33,5
	Олимпиады разных уровней	17	1	16,5	1	33,5
	Работа с одаренными детьми	17	1	16,5	1	33,5
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по тропе Здоровья»	34	1	-	-	34
	Спортивные мероприятия	34	1	33	1	67
Общекультурное	«К тайнам слова. Текст как речевое произведение»	34	1	33	1	67
	«Семьеведение»	34	1	33	1	67
	Экскурсии, посещение музеев	17	1	16,5	1	33,5
Всего		306		264		570

Количество групп в параллели		13		11	
------------------------------	--	----	--	----	--

Общее количество часов в текущем учебном году

	10 класс	11 класс	Всего
Максимально допустимая нагрузка в год на ученика	340	330	670 (до 700)
Фактическая нагрузка по ОУ на одного ученика	306	264	570
Реализуемое количество часов, согласно количеству классов/групп	306	264	570